

PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Departamento: Educação

Disciplina: Didática do Ensino Superior

Curso: Mestrado e Doutorado em Zoologia e Botânica

Docente Responsável: Profa. Dra Miriam Celi Pimentel Porto Foresti

Número de Créditos: 05	C.H. Total: 75 h	C.H. Teórica:	C.H. Prática: _____
C.H. Teórico/Prática:55h	C.H. Seminário: 08h	C.H. Outras Ativ: 12h	

PROGRAMA DE PG:

Zoologia e Botânica

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- 1 Elementos teóricos para uma Didática da Educação Superior: a formação crítica de professores universitários.
- 2 A organização do trabalho pedagógico e a questão metodológica no ensino de Ciências Biológicas.
 - 2.1 O planejamento como instrumento teórico-metodológico para a prática pedagógica: dimensões e etapas.
 - 2.2 A programação da ação docente: dimensões e etapas da metodologia dialética de transmissão e apropriação do conhecimento.
- 3 A unidade teoria e prática: Oficinas de Didática.

EMENTA:

Contextualização do trabalho do professor universitário. Papel social da universidade pública brasileira. Dimensões estruturais, epistemológicas e pedagógicas da prática do ensino superior. Organização do trabalho pedagógico e a questão metodológica. O planejamento como principal instrumento teórico-metodológico da prática no ensino superior. A unidade teoria e prática na construção de uma didática para o ensino superior.

BIBLIOGRAFIA:

- ABRANTES, A. A.; MARTINS, L.M. A produção do conhecimento científico: relação sujeito-objeto e desenvolvimento do pensamento. *Interface*: - Comunic, Saúde, Educ, v. 11, n. 22, p. 313-325, mai./ago. 2007.
- BERBEL N.A.N. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? *Interface*: - Comunic, Saúde, Educ, v. 2, n. 2, p. 139-154, fev. 1998.
- BORDENAVE, J.D.; PEREIRA, A. M. *Estratégias de ensino-aprendizagem*. 22. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
- BUARQUE, C. *A aventura da Universidade*. São Paulo: Editora UNESP, 1994 (esgotado).
- _____. *Papel social da Universidade*. Campinas, 1991 (conferência apresentada ao CRUB).
- CASTANHO, S.; CASTANHO, M.E. (orgs.). *Temas e textos em metodologia do ensino superior*. 3. ed. Campinas:

- Papirus, 2004a.
- _____. *O que há de novo na educação superior?* Do projeto pedagógico à prática transformadora. 2. ed. Campinas: Papirus, 2004b.
- CHAUÍ, M. A universidade pública sob nova perspectiva. *Revista Brasileira de Educação*, n. 24, p. 5-15, set./dez. 2003.
- _____. *Escritos sobre a universidade*. São Paulo: Editora UNESP, 2001.
- CUNHA, M.I. da; LEITE, D.B.C. *Decisões pedagógicas e estruturas de poder na Universidade*. Campinas: Papirus, 1996 (Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).
- CUNHA, M.I. da (Org.). *Pedagogia universitária: energias emancipatórias em tempos neoliberais*. Araraquara: Junqueira & Marin, 2006.
- _____. (Org.). *Formatos avaliativos e concepção de docência*. Campina: Autores Associados, 2005 (Educação Contemporânea).
- DIAS SOBRINHO, J. Educação superior, globalização e democratização. Qual universidade? *Revista Brasileira de Educação*, n. 28, p.164-173, jan./abr. 2005
- DUARTE, N. A socialização da riqueza intelectual: psicologia, marxismo e pedagogia (entrevista). *Interface – Comunic, Saúde, Educ*, v. 11, n. 22, p. 377-86, mai./ago.2007.
- _____. *Sociedade do conhecimento ou sociedade das ilusões?* Quatro ensaios crítico-dialéticos em filosofia da educação. Campinas: Autores Associados, 2003 (Polêmicas do Nosso tempo, 86).
- _____. *Vigotski e o "aprender a aprender": crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana*. 2. ed. ver. e ampl. Campinas: Autores Associados, 2001 (Educação Contemporânea).
- _____. (org.) *Sobre o construtivismo*. Campinas: Autores Associados, 2000 (Polêmicas do Nosso Tempo, 77).
- _____. Concepções afirmativas e negativas sobre o ato de ensinar. *Caderno CEDES*, n. 44, p. 85-106, abril/1998.
- FORESTI, M.C.P.P. Sobre prática pedagógica, planejamento e metodologia de ensino: a articulação necessária. In: PINHO, S. Z. de (Coord.). *Oficina de estudos pedagógicos: reflexões sobre a prática do ensino superior*. São Paulo: Cultura Acadêmica: UNESP/Pró-Reitoria de Graduação, 2008, p. 103-16.
- FORESTI, M.C.P.P.; TORALLES-PEREIRA, M.L. A formação pedagógica construída na área da saúde: excertos de uma prática interdisciplinar na pós-graduação. In: MASETTO, M.T. (Org.). *Docência na universidade*. 9.ed. Campinas: Papirus, 2008, p. 69-76 (Práxis).
- _____. Qualidade da docência universitária e formação docente em programas de pós-graduação em saúde: a experiência da Unesp, câmpus de Botucatu in: BATISTA, N., BATISTA, S. (orgs.). *Docência em Saúde: temas e experiências* ed. São Paulo: SENAC, 2004, p. 243-55.
- FORESTI, M.C.P.P.; TORALLES-PEREIRA, M.L.; VIDOTTI, S. A.B.G.; STRAIOTO, F. A tecnologia como subsídio à formação contínua do professor universitário. In: FERNANDES, C.M.B.; GRILLO, M. (orgs.). *Educação superior: travessias e atravessamento*. Canoas: Editora ULBRA, 2001, p. 267-86.
- FREIRE, P. *Extensão ou comunicação?* 10. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- _____. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 27. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003 (Coleção Leitura).
- FREIRE, M. et al (orgs.). *Avaliação e planejamento: a prática educativa em questão. Instrumentos metodológicos II*. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1997 (Seminários.)
- FRIGOTTO, G. A produção social da existência: base dos processos de ensinar e aprender. *Cadernos de Educação*, v.12, n.20, p.93-104, jan./jun. 2003.
- GANDIN, D. *A prática do planejamento participativo*. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
- _____. *Planejamento como prática educativa*. 7. ed. Petrópolis, Vozes, 1994.
- GASPARIN, J.L. *Uma didática para a pedagogia histórico-crítica*. 4.ed. rev.e ampl. Campinas: Autores Associados, 2005.
- HOFFMANN, J. *Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola á universidade*. 7. ed. Porto Alegre:

Mediação, 1995.

KENSKI, V.M. *Tecnologias e ensino presencial e a distância*. Campinas: Papirus, 2003 (Prática Pedagógica).

LEITE, D. *Reformas universitárias: avaliação institucional participativa*. Petrópolis: Vozes, 2005.

LUCKESI, C.C. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. São Paulo: Cortez, 1994.

MARTINS, L.M. *A formação da personalidade do professor: um enfoque vigotskiano*. Campinas: Autores Associados, 2007 (Formação de professores).

MASETTO, M.T. (Org.) *Docência na universidade*. 9.ed. Campinas: Papirus, 2008(Práxis).

MINGUILLI, M. da G.; CHAVES, A.J.F.; FORESTI, M.C.P.P. Universidade brasileira; visão histórica e papel social. In: PINHO, S. Z. de (Coord.). *Oficina de estudos pedagógicos: reflexões sobre a prática do ensino superior*. São Paulo: Cultura Acadêmica: UNESP/Pró-Reitoria de Graduação, 2008, 13-50.

MOROSINI, M.C. (Org.). *Professor do ensino superior: identidade, docência e formação*. Brasília, INEP, 2000, p.11-20.

NÓVOA, A. Universidade e formação docente (entrevista). *Interface – Comunic, Saúde, Educ*, v. 4, n. 7, p. 129-138, ago. 2000.

PIMENTA, S.G.; ANASTASIOU, L. da G.C. *Docência no ensino superior*. v. I. São Paulo: Cortez, 2002 (Docência em Formação).

PIMENTEL, M.G. *O professor em construção*. Campinas: Papirus, 1993.

PINHO, S. Z. de (Coord.). *Oficina de estudos pedagógicos: reflexões sobre a prática do ensino superior*. São Paulo: Cultura Acadêmica: UNESP/Pró-Reitoria de Graduação, 2008.

ROMAÑA, M.A. *Do psicodrama pedagógico à pedagogia do drama*. Campinas: Papirus, 1996.

RIOS, T.A. *Compreender e ensinar: por uma docência de qualidade*. São Paulo: Cortez, 2001.

RONCA, A.C.C.; ESCOBAR, V.F. *Técnicas pedagógicas: domesticação ou desafio à participação?* 3.ed. Petrópolis: Vozes, 1984 (esgotado).

SANTOS, B. de S. *A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade*. São Paulo: Cortez, 2004 (Questões da Nossa Época, 120).

SAVIANI, D. *História das idéias pedagógicas no Brasil*. 2.ed. revista e ampliada. Campinas: Autores Associados, 2008 (Memórias da Educação).

_____. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. 9. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

_____. Universidade pública: fator estratégico ao desenvolvimento (entrevista). *Princípios*, n. 73, p. 29-35, jun./jul. 2004.

_____. *Escola e democracia*. 40. ed. Campinas: Autores Associados, 2008 (Edição comemorativa).

_____. *Educação: do senso comum à consciência filosófica*. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1980.

SAVIANI, D. et al. *O legado educacional do século XX no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2004 (Educação Contemporânea).

SILVA, J.F. da; HOFFMANN, J., ESTEBAN, M.T. (org.). *Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo*. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2004.

SILVA, M. (org.). *Educação online: teorias, práticas, legislação, formação corporativa*. São Paulo: Loyola, 2003.

SOUZA, C.P.S. (org.). *Avaliação do rendimento escolar*. 13.ed. Campinas: Papirus: 2005 (Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

VASCONCELLOS, C. dos S. *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico - elementos metodológicos para elaboração e realização*. 10. ed. São Paulo: Libertad, 2002 (Cadernos Pedagógicos do Libertad, 1).

_____. *A construção do conhecimento em sala de aula*. 13. ed. São Paulo: Libertad, 2002 (Cadernos Pedagógicos do Libertad, 3).

VEIGA, I.P. A. (org.). *Lições de Didática*. Campinas: Papirus, 2006 (Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

_____. *Técnicas de ensino: novas aproximações*. Campinas: Papirus, 2007.

_____. *Técnicas de ensino: por que não?* 12. ed. Campinas: Papirus, 2001.

OBJETIVOS:

Contextualizar o trabalho do professor universitário, refletindo sobre o papel social da universidade pública brasileira e sobre as dimensões da prática no ensino superior.

Reconhecer a identidade do saber pedagógico e saber científico como característica da educação superior, valorizando o referencial teórico das Ciências Sociais e Humanas na formação do professor universitário.

Construir relações significativas entre Pedagogia e Didática, teorizando e exercitando alguns momentos da prática pedagógica em Ciências Biológicas, comprometendo-se pessoalmente com a formação docente na pós-graduação.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

As seguintes atividades serão consideradas para efeito de avaliação da aprendizagem do aluno:

elaboração de um plano de ação pedagógica;

execução e avaliação de pelo menos uma oficina de Didática.

As atividades de avaliação terão o mesmo peso. A frequência e participação nas atividades em sala de aula serão consideradas para efeito do conceito final.

DATA: 05/01/2009

NOME DO RESPONSÁVEL: Miriam Celí Pimentel Porto Foresti

ASSINATURA DO RESPONSÁVEL: _____